



Équipements	Du matériel pour créer une cible par élève (par exemple, du papier, des hula-hoops, etc.), un sac de fèves par élève, un cône ou une corde à sauter pour chaque cible
Objectif(s) pédagogique(s)	S'exercer à modifier la trajectoire d'un lancer en dessus pour frapper des cibles posées à une variété de hauteurs; lancer à partir d'une variété de distances; donner de l'encouragement et des rétroactions à un(e) partenaire.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de maintenir une distance sécuritaire les uns des autres et des autres groupes. Veillez à ce que chaque élève touche uniquement l'équipement qui lui est attribué. Nettoyez ou désinfectez les équipements avant et après l'activité.

## Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves faisant le point sur les habiletés motrices associées au lancer en dessus. Au besoin, reportez-vous à la ressource des [Indices d'habiletés motrices](#) pour des renseignements techniques. S'il n'y a pas d'accès à Internet, vous pourriez distribuer aux élèves des photocopies des pages pertinentes du document des [Indices d'habiletés motrices](#) pour les aider à maîtriser l'habileté. Encouragez les élèves à s'exercer aux lancers en dessus sur une cible dans un espace sécuritaire, en utilisant les équipements qu'ils ont sous la main (par exemple, une paire de chaussettes, une balle en mousse, etc.)



## Description de l'activité

Disposez des cibles autour de l'aire de jeu, regroupées de telle sorte qu'il y a deux cibles pour chaque binôme qui participe à l'exercice. L'une des deux cibles doit être placée plus haute que l'autre. Placez des cônes ou des cordes à sauter à une certaine distance des cibles pour définir la ligne de tir. Chaque ligne de tir doit être disposée à une distance différente par rapport à la cible.

Avec le groupe dans son ensemble, révisez et faites une mise en pratique des habiletés motrices du lancer en dessus, en soulignant les techniques pour modifier la trajectoire du lancer afin de frapper des cibles à différentes hauteurs et sur différentes distances. Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en pratique les théories et techniques qu'ils auront apprises ou révisées dans la vidéo ou le document.

Divisez les élèves en binômes. Donnez à chaque élève un sac de fèves, et affectez chaque binôme à une paire de cibles. Chaque élève doit faire trois lancers sur chaque cible dans sa zone avec son sac de fèves. Un(e) des partenaires commence par lancer son sac de fèves sur l'une ou l'autre des cibles. L'élève doit aller récupérer son propre sac de fèves après chaque lancer. L'autre partenaire donne de l'encouragement et des rétroactions. Puis les rôles sont inversés et l'autre partenaire lance sur la cible. Le même processus se répète pour la deuxième cible dans la zone du binôme. À chaque fois où l'un(e) ou l'autre des partenaires frappe la cible, le binôme cumule un point, et les élèves doivent tenir compte de leur résultat collectif. Les binômes passent par roulement à chaque groupement de cibles; rappelez-leur que les points continuent à cumuler à chaque groupement de cibles.

Pour les élèves plus âgés, vous pourriez choisir des cibles plus petites, et définir une ligne de tir plus éloignée des cibles.

## Compétences d'éducation physique



### BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



### RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



### RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



### AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



## Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- De quelle(s) façon(s) est-ce que ton lancer a changé lorsque tu lançais sur la cible plus haute, comparé aux lancers sur la cible plus basse?
- De quelle(s) façon(s) est-ce que l'encouragement et les rétroactions de ton/ta partenaire t'ont aidé(e)?



## Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S	T	E	P
<b>Surface</b>	<b>Tâche</b>	<b>Équipement</b>	<b>Participants</b>
Compléter l'activité dans un espace où il ya un minimum de distractions.	Les élèves font un lancer en dessous vers les cibles.	Utiliser des bacs ou des sceaux comme cibles.	Fournir aux élèves des indices verbaux ou gestuels pour les aider à orienter leur lancer.



### Observation des objectifs pédagogiques

Pour évaluer la maîtrise des aspects techniques, reportez-vous aux descriptions du lancer en dessus dans la ressource des [Indices d'habiletés motrices](#). Voici des exemples de questions à vous poser pour évaluer le niveau de réussite dans la réalisation des objectifs pédagogiques :

- Est-ce que l'élève réussit à modifier la trajectoire de ses lancers pour atteindre (sans pourtant frapper) les cibles disposées à différentes hauteurs et distances?
- Est-ce que l'élève réussit à fournir un encouragement positif et des rétroactions utiles à son/sa partenaire?

### Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Tir à la cible